**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НАУРСКАЯ СОШ №3»**

Утверждено

директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Ирбаиева

От 01.09.2024 г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)**

**Пояснительная записка**

**Цель:** создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

1. Выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;

2. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;

3. Мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;

4. Оказание помощи в ведении документации учителя.

**Режим работы в паре наставничества**: очный

**Содержания деятельности:**

**Запросы наставляемого:** развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

**Форма наставничества:** «педагог-педагог».

**Мероприятия программы:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.

3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели и др.).

4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1) успешная адаптации молодого педагога в образовательном учреждении;

2) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;

3) совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

4) использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий и образовательных ресурсов;

5) своевременное и качественное заполнение документации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | **Срок исполнения** |
| • Планирование и организация работы по предмету (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, программ по внеурочной деятельности, разработка поурочных планов, технологических карт).  • Рекомендации по выполнению единых требований к ведению тетрадей (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей).  • Изучение инструкции по заполнению журнала.  • Консультация «Деятельность классного руководителя в организации учебно- воспитательного процесса». | сентябрь |
| • Посещение уроков молодого учителя в начальных классах с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.  • Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. Обучение самоанализу урока.  • Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.  • Рекомендации по созданию портфолио педагога. | октябрь |
| • Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.  • Работа с одаренными детьми, подготовка к олимпиаде по иностранным языкам.  • Подготовка документов к аттестации педагогического работника.  • Посещение уроков молодого учителя в среднем звене с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. | ноябрь |
| • Посещение молодым специалистом уроков учителя в среднем звене. Самоанализ урока наставником.  • Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. | декабрь |
| • Организация работы педагога с родителями.  • Посещение уроков молодого специалиста и внеклассного мероприятия в рамках декадника языков. Оказание помощи при подготовке урока и мероприятия. | январь |
| • Организация работы со слабоуспевающими детьми. | февраль |
| • Рекомендации: «Современный урок и его организация; проблемы дисциплины на уроках».  • Формирование позитивного имиджа педагога. | март |
| • Распространение опыта через профессиональные сообщества. Создание личного профессионального сайта.  • Собеседование о проделанной работе. | апрель |
| • Выступление молодого специалиста на МС, представление опыта по теме самообразования.  • Анализ процесса адаптации молодого специалиста. Отчет наставника о работе с молодым педагогом. | май |

**Информационная карточка педагога – наставника**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Орцухаева Липа Талхатовна |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | ЧИПГПИ |
| Год окончания заведения | 1990 |
| Специальность по диплому: | учитель русского языка и литературы |
| Педагогический стаж | 30 |
| Место работы | МБОУ «Наурская СОШ №3» |
| Должность | Учитель русского языка и литературы |
| Предмет | Русский язык и литература |
| Учебная нагрузка | 21 |
| Класс | 5а,9б,11 |
| Классное руководство | 5 А |
| Квалификационная категория | Высшая |

**Информационная карточка молодого специалиста**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Губашева Таиса Халидовна |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | ЧГУ |
| Год окончания заведения | 2016 |
| Специальность по диплому: |  |
| Педагогический стаж | 3 |
| Место работы | МБОУ «Наурская СОШ №3» |
| Должность | Учитель русского языка и литературы |
| Предмет | Русский язык и литература |
| Учебная нагрузка | 36 |
| Класс | 5б,6б,8а,8б,8в,8г |
| Классное руководство |  |
| Квалификационная категория |  |

**Информационная карточка педагога – наставника**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Расуева Хижан Магомедовна |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | ЧГУ |
| Год окончания заведения | 2003 |
| Специальность по диплому: | Учитель математики |
| Педагогический стаж | 25 |
| Место работы | МБОУ «Наурская СОШ №3» |
| Должность | Учитель математики |
| Предмет | Математика |
| Учебная нагрузка | 17 |
| Класс | 8б,9б,11 |
| Классное руководство | 8б |
| Квалификационная категория | Высшая категория |

**Информационная карточка молодого специалиста**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Тесаева Зарема Шамсудиновна |
| Образование | Среднее специальное |
| Какое учебное заведение окончил | Институт повышения квалификации и проф.подготовки |
| Год окончания заведения | 2024 |
| Специальность по диплому: | Учитель физики |
| Педагогический стаж | 0 |
| Место работы | МБОУ «Наурская СОШ №3» |
| Должность | Учитель физики |
| Предмет | физикаа |
| Учебная нагрузка | 24 |
| Класс | 7а,7б,7в,8а,8б,8в,8г,9а,9б,10а,10б,11 |
| Классное руководство | 7 б |
| Квалификационная категория |  |

**Информационная карточка педагога – наставника**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Миронова Ольга Викторовна |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | ЧГПИ |
| Год окончания заведения | 1998 |
| Специальность по диплому: | Учитель начальных классов |
| Педагогический стаж | 33 |
| Место работы | МБОУ «Наурская СОШ №3» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка | 24 |
| Класс | 1б |
| Классное руководство | 1б |
| Квалификационная категория | Высшая категория |

**Информационная карточка молодого специалиста**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Махамаева Марет Салмановна |
| Образование | Студентка 5 курса МГТА |
| Какое учебное заведение окончил |  |
| Год окончания заведения |  |
| Специальность по диплому: |  |
| Педагогический стаж | 0 |
| Место работы | МБОУ «Наурская СОШ №3» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка | 22 |
| Класс | 4в |
| Классное руководство | 4в |
| Квалификационная категория |  |

**Информационная карточка педагога – наставника**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Миронова Ольга Викторовна |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | ЧГПИ |
| Год окончания заведения | 1998 |
| Специальность по диплому: | Учитель начальных классов |
| Педагогический стаж | 33 |
| Место работы | МБОУ «Наурская СОШ №3» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка | 24 |
| Класс | 1б |
| Классное руководство | 1б |
| Квалификационная категория | Высшая категория |

**Информационная карточка молодого специалиста**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Махамаева Марет Салмановна |
| Образование | высшее |
| Какое учебное заведение окончил | ЧГПУ |
| Год окончания заведения | 2024 |
| Специальность по диплому: | Педагогическое образование |
| Педагогический стаж | 0 |
| Место работы | МБОУ «Наурская СОШ №3» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Учитель начальных классов |
| Учебная нагрузка | 18 |
| Класс | 1а,1б,2а,2б |
| Классное руководство |  |
| Квалификационная категория |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого специалиста.**

*Наставник* – учитель русского языка и литературы Орцухаева Липа Талхатовна.

*Молодой специалист* – Губашева Таиса Халидовна.

*Наставник* – учитель математики Расуева Хижан Магомедовна

*Молодой специалист –* Тесаева Зарема Шамсудиновна.

*Наставник* – учитель начальных классов Миронова Ольга Викторовна

*Молодой специалист* – Махамаева Марет Салмановна

*Наставник* – учитель начальных классов Миронова Ольга Викторовна

*Молодой специалист* – Товбулатова Малика Рамазановна

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты, обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Наша задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога, способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к педагогам с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

После проведения собеседования и анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога.

Вся работа строится в три этапа:

**1й этап** – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретическое знания и практическое умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

**2й этап** – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

**3й этап** – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога учитывались следующие факторы:

• индивидуальные особенности молодого педагога;

• уровень базового образования;

• уровень профессиональных потребностей педагога.

**Цель:** оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи работы:**

1. Способствовать адаптации педагога в коллективе.

2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.

3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.

4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Выбор формы работы начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

**Формы работы и методы взаимодействия:**

• анкетирование, тестирование;

• беседы;

• участие работы в творческих группах;

• собеседования;

• деловые и развивающие игры;

• мастер-классы;

• тематические педсоветы, семинары;

• методические консультации;

• посещение и анализ занятий;

• РМО, МО (посещение, выступления)

• участие в разных мероприятиях ОУ;

• участие в конкурсах, олимпиадах;

• прохождение курсов, посещение семинаров.

**Ожидаемые результаты:**

• быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;

• формирование практических навыков, необходимых для педагогической работы;

• выработка умений применять теоретические знания на практике;

• умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;

• мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;

• активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

**1 этап. Адаптационный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы и методы взаимодействия** | **Срок исполнения** | **Результаты выполнения** |
| Адаптация к новому месту работы:  - Выбор и назначение наставника.  - адаптация к новым условиям трудовой деятельности;  -ознакомление с должностными инструкциями. | Собеседование | Сентябрь |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |