

## КЕЙС

Магомадов Дени пришел учиться в 6 «В» класс в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был очень застенчив, имел лишний вес и очень комплексовался из-за этого. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с ним только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике и помогал им во время контрольных и самостоятельных работ. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Дени пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «В» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Дени сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Дени у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «В». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Дени, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

### Вопросы:

1. О чем должен поговорить классный руководитель с Магомадовым Дени и его родителями? К каким выводам должен прийти Дени и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
2. О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Дени и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?
3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?
4. Цели и содержание работы с классным коллективом 6 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?
5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «В» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра.
6. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «В»?

### Работа классного руководителя с классным коллективом и родителями по преодолению фактов жестокого обращения:

#### Цель:

1. Формирование мнения классного коллектива к фактам жестокого обращения;
2. Формирование правил конструктивного общения в классе.
3. Роль родителей в развитии социальных навыков у детей.

Классный руководитель поговорил с Дени сразу после случившегося. Обсудил что происходит, узнал причину такого поведения одноклассников по отношению к нему. Выяснил имена обидчиков. Дал понять ребёнку, что он может ему доверять, что он рядом со взрослыми, и он может не бояться обидчиков. Родителей поставил в известность. Он посоветовал родителям Дени провести беседу со своим ребенком открыто и спокойно. Дать понять, что вы верите ему, рады его откровению.

Затравленный насмешками учеников Дени, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, вырастит неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир.

Остальные дети ошибочно считают, что имеют право насмеяться, издеваться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь Дени. В них развивается эгоизм и жестокость.

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику такое задание, результат которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать свои нераскрытые возможности. А может он вовсе не слаб? Можно его сажать за парту с разными ребятами, чтобы его лучше узнали. Необходимо помочь детям увидеть его лучшие качества, но они должны придти к этому сами, при этом раскрываясь сами с положительной стороны. Учитель должен достучаться до сердца каждого ребенка.

Для этого классный руководитель провел беседу «Дружный коллектив», классные часы на темы: «Давайте жить дружно», «Моя семья», цель которых формирование сплоченности классного коллектива, в которых каждый мог проявить себя как индивидуально, так и в коллективе.

Провел родительское собрание на тему: «Школьная травля: как заметить и что делать».

Решить этот вопрос в одиночку нельзя. Классный руководитель подключил педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН для проведения профилактических мероприятий. Педагог-психолог провел тренинговые занятия: «Климат в классе», «Стоп буллинг!», «Мир без конфликтов». После исчерпания инцидента педагогу-психологу следует регулярно проводить диагностику психологического климата в классе.

Социальный педагог в целях предупреждения возникновения явлений отклоняющегося поведения обучающегося провел беседу с классным коллективом на тему: «Мы против буллинга». А также совместно с инспектором ПДН была проведена беседа «Мы в ответе за свои поступки».

Цели мероприятий: создание благоприятного социально-психологического климата и профилактики травли, сплочение классного коллектива, формирование навыков бесконфликтного общения, обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях.

#### *Обсуждение мультфильма «Адажио»*

- Что с Вами происходило в момент просмотра мультфильма?
- Какие чувства Вы переживаете сейчас?

- Почему в обществе появляются «Белые вороны»?

Вопрос	Ответы
Белая ворона (далее «БВ») какого цвета?	<i>Белого</i>
Общество какого цвета?	<i>Общество видит только один цвет-свой.</i>
«БВ» – это кто?	<i>Это ворона, она не такая как они.</i>
Из кого состоит общество?	<i>Из ворон</i>
<b>Промежуточный вывод:</b> Общество состоит из ворон разного цвета	
Что послужило основанием для противопоставления обществу «БВ»?	<i>Другой цвет.</i>
Как ведет себя «БВ» по отношению к обществу?	<i>Миролюбиво, она помогает стае в момент урагана</i>
Как общество ведет себя по отношению к «БВ»? –	<i>Вначале оно принимает помощь «БВ», а затем ведет себя агрессивно</i>
Как каждый член общества ведет себя по отношению к «БВ»?	<i>Маленький вороненок мажет его грязью из-за любознательности, беззлобно. Одна взрослая ворона последовала примеру маленького вороненка, но ничего не получилось, грязь не прилипла. Взрослые вороны сбиваются в стаю, окружают «БВ» и рвут ее.</i>
Почему общество расправилось с «БВ» только сообща, а не поодиночке?	<i>Потому что только в стае все члены общества чувствуют свою силу и безнаказанность</i>
<b>Промежуточный вывод:</b> Каждому члену общества необходимо общество, чтобы ощущать собственную защищенность.	
Какие чувства испытывал каждый член общества после исчезновения «БВ»?	<i>Чувство вины. За добро ответили злом.</i>
Что произошло в обществе, когда «БВ» исчезла?	<i>Появилась новая «БВ»</i>
Какого цвета новая «БВ»?	<i>Черного</i>
Почему черная ворона стала «БВ»?	<i>Новая «БВ» отказалась нести транспарант с изображением «БВ». Она отличилась от общества своим поведением и убеждением</i>
Какие чувства испытывают члены общества к новой «БВ»? Почему?	<i>Страх, потому что новая «БВ» оказалась честнее стаи и признала собственную слабость перед «БВ»</i>
<b>Вывод:</b> численное и физическое превосходство силы порождает чувство безнаказанности, размытости личной ответственности. Страх собственной несостоятельности и трусость приводит к агрессивному поведению по отношению к «иным» членам группы.	

В результате проделанной работы обучающиеся пришли к общему мнению о важности общения и взаимопонимания в жизни человека, что к людям нужно относиться так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.