**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное учреждение  «Наурский районный отдел образования»  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«НАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**  **(МБОУ «Наурская СОШ №3»)**  Муниципальниучреждени  «Невран кIоштандешаран отдел»  **Муниципальнибюджетниюкъарадешаранучреждени**  **«НАУРСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА№3»**  **(МБЮУ «НАУРСКИ ЮЮШ№3»)** |  |  |

# Утверждаю

# Директор \_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Ирбаиева

# 01.09.2022 г.

# План по выявлению профессиональных дефицитов

# педагогических работников МБОУ «Наурская СОШ №3»

# на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональные дефициты** | **Формы и методы** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Составление рабочих программпредметов, курсов, внеурочнойдеятельности | 1. анкетирование; 2. анализ программ; 3. индивидуальные консультации; | Зам. директора по УВР Саидова З.А.  Руководители ШМО  Учителя-наставники | Август |
| 2 | Применение в образовательном  процессе современных образовательных технологий, форм и методов | 1. анкетирование; 2. посещение и взаимопосещениеуроков; 3. наставничество; 4. самооценкаисамоанализ; | Зам. директора по УВР Саидова З.А.  Руководители ШМОУчителя-наставники | Сентябрь  В течение года Февраль-март |
| 3 | Организация работы с одаренными ислабоуспевающими детьми | 1. анализрезультатовучастия в   реализации программы «Одаренныедети»,олимпиадномдвижении;   1. организация просмотра вебинаров,видеолекций, участие в семинарах поданнойтематике; 2. система работы со слабоуспевающими | Зам. директора поУВР Саидова З.А.и ВР Ибакова М.М.  Руководители ШМО Учителя-  предметники Классные  руководители | Втечениегода |
| 4 | Оценкарезультатовсвоей  профессиональнойдеятельности | 1. анализрезультатовпроцедурвнешней и внутренней оценкикачества; 2. планированиекурсовойподготовки; 3. анализобъективностиоценки | Зам. директора по УВР Саидова З.А.  Руководители ШМО  Учителя - наставники | В течение года |
| 5 | Коррекциясвоейпрофессиональнойдеятельности | 1. прохождениекурсовойподготовки; 2. коррекциярабочихпрограммпредметов,курсов,внеурочной деятельности   3)диагностика | Зам. директора по УВР Саидова З.А.  Руководители ШМО  Учителя-наставники | В течение года |
| 6 | Умениепроводитьсамоанализурока | 1. собеседование; 2. проведениеоткрытыхуроков; 3. посещениеоткрытыхуроков | Зам. директора по УВР Саидова З.А.  Руководители ШМО Учителя –наставники Учителя -предметники | Втечениегода |
| 7 | Организация внеучебной деятельности,взаимодействиесродителями | 1. проведение методическогообъединенияподаннойтематике 2. анкетирование педагогов, родителейиобучающихся; 3. индивидуальныебеседы | Зам. директора по ВР  Руководители ШМО | Январь  В течение годапо графику |

**Приложение 1**

**ДИАГНОСТИКА**

**ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиедиагностируемойпозиции | да | отчасти | нет |
| І.Испытываю проблемы | | | | |
| 1.Моделирование | | | | |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - целиизадачмероприятия; | |  |  |  |
| -путеймотивацииучащихся. | |  |  |  |
| б) | «содержания»: |  |  |  |
| -«порций»подачиматериала; | |  |  |  |
| -структурысодержания; | |  |  |  |
| -формыподачисодержания. | |  |  |  |
| в) | «организации»: |  |  |  |
| -адекватноцели,задачисодержанию; | |  |  |  |
| -позитивнойкоммуникативнойсучастникамиобразовательногопроцесса. | |  |  |  |
| г) | «методики»: |  |  |  |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемнаяситуация,частично-поисковый,исследовательский,проектови  др.); | |  |  |  |
| -средств(наглядных,техническихи др.); | |  |  |  |
| -приёмов:  активизациипознавательнойдеятельности;  активизациямыслительнойдеятельности;активизациятворческойдеятельности. | |  |  |  |
| 2.Реализация: | | | | |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| -определениеместапредъявленияцелейизадач(начало–конец)мероприятия; | |  |  |  |
| -определениеспособапредъявленияцелейизадач(педагог–обучаемый) мероприятия; | |  |  |  |
| -«увязывание» целейизадачмероприятияспотребностямиобучаемых на основе использования результатов социально-педагогическойдиагностики | |  |  |  |
| б) | впредъявлениисодержания: |  |  |  |
|  | - с использованием технологий (элементов):проектной;  игры;  развивающегообучения;  развитиякритическогомышления;другие. |  |  |  |
| в) | впроведениизанятий: |  |  |  |
|  | -знакомствосновымсодержанием; |  |  |  |
|  | -отработкауменийинавыков; |  |  |  |
|  | -коррекционных; |  |  |  |
|  | -итоговых; |  |  |  |
|  | -комбинированных; |  |  |  |
|  | -других. |  |  |  |
| г) | ворганизацииработы: |  |  |  |
|  | -парной; |  |  |  |
|  | - групповой; |  |  |  |
|  | -посамо-ивзаимоконтролю; |  |  |  |
|  | - пооценкеисамооценке; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -другое. |  |  |  |
| д) | впримененииназанятии: |  |  |  |
|  | -техническихсредствобучения; |  |  |  |
|  | -электронно-вычислительнойтехники; |  |  |  |
|  | -изготовлениеиприменениенаглядныхсредств; |  |  |  |
|  | -другое. |  |  |  |
| 3.Рефлексия | |  |  |  |
| а) | в выборе: |  |  |  |
|  | -основанийдлясамоанализа; |  |  |  |
|  | -критериевдляанализадеятельностиобучающихся; |  |  |  |
|  | - показателей для анализа результатов деятельностиобучающихся. |  |  |  |
| б) | впроведении: |  |  |  |
|  | -анализаи самоанализа. |  |  |  |
| в) | вопределенииэффективностимероприятиявт.ч.: |  |  |  |
|  | -степенивлиянияналичностноеразвитиеобучаемых; |  |  |  |
|  | -содержаниямероприятия; |  |  |  |
|  | -организациииформыегопроведения; |  |  |  |
| ІІ.Естьзатруднения: | |  |  |  |
|  | - знание концепций, образовательных стандартов попредмету,нормоценкирезультатовучебнойдеятельности  учащихся, нормативнойбазы; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам,соревнованиям,творческимконкурсам; |  |  |  |
|  | -подготовкаучащихсякпродолжениюобразования; |  |  |  |
|  | -знаниепсихолого-возрастныхособенностейучащихся; |  |  |  |
|  | -знаниеэффективныхметодикитехнологийвзаимодействиясучащимися; |  |  |  |
|  | -умениеиспользоватьЭВТ,ТСО |  |  |  |
| ІІІ. Хотелось бы: | |  |  |  |
|  | -послушать: |  |  |  |
|  | -изучить: |  |  |  |
|  | -обсудить: |  |  |  |
|  | -увидеть: |  |  |  |
|  | -попробовать: |  |  |  |
| IV.Могупредложить: | |  |  |  |

# Приложение 2

**АНКЕТА**

**«Определениепрофессиональныхзатрудненийпедагога».**

Уважаемыеколлеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспектпедагогическойдеятельности | | Степеньзатруднения | | | | | | |
| Оченьсильная | | Сильная | | Средняя | | Слабая илиотсутствует |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 |
| ***Созданиеобразовательнойсредыииспользованиееёвозможностей*** | | | | | | | | |
| Умениеобосновыватьвыборучебно-методическойлитературы | |  | |  | |  | |  |
| Составлениеучебно-тематическогоплана | |  | |  | |  | |  |
| Ведениепланов-конспектов | |  | |  | |  | |  |
| Умениеставитьцелизанятий | |  | |  | |  | |  |
| Умениеставитьпедагогическиецелиизадачисообразно возрастным и индивидуальнымособенностямобучающихся | |  | |  | |  | |  |
| Умениеотработатьсодержаниематериалакзанятиюсоответствииспоставленнойцелью | |  | |  | |  | |  |
| Использованиеэлементовсовременныхпедагогическихтехнологий | |  | |  | |  | |  |
| Самоанализзанятия | |  | |  | |  | |  |
| Анализзанятияколлеги | |  | |  | |  | |  |
| Описаниесвоегоопытаработы,самоанализдеятельности | |  | |  | |  | |  |
| Участие в конкурсах, выставках и другихвоспитательныхмероприятиях,предусмотренныхобразовательнойпрограммой | |  | |  | |  | |  |
| Осуществлениедифференцированногоподходакобучению | |  | |  | |  | |  |
| Использованиемежпредметныхсвязей(интеграция) | |  | |  | |  | |  |
| Затруднениявсоставлениирабочихобразовательныхпрограмм | |  | |  | |  | |  |
| Владениеразличнымиметодамиоценивания | |  | |  | |  | |  |
| ***Профессиональноеразвитие*** | | | | | | | | |
| Знаниепреподаваемогопредмета | |  | |  | |  | |  |
| Планированиесамообразованияиповышенияпедагогическогомастерства | |  | |  | |  | |  |
| Овладениесодержаниемновыхпрограммиизучениесовременнойлитературы | |  | |  | |  | |  |
| Умение использовать компьютерные имультимедийныетехнологии,цифровыеобразовательныересурсы | |  | |  | |  | |  |
| Умениеквалифицированноработатьсразличнымиинформационнымиресурсами | |  | |  | |  | |  |
| Проблемысвыборомметодов,формисредствобучения | |  | |  | |  | |  |
| Знаниеобразовательныхстандартовиреализующихпрограмм | |  | |  | |  | |  |
| Профессиональныезатрудненияприреализацииобразовательнойпрограммы | |  | |  | |  | |  |
| Умениеосуществлятьсистемно-деятельностныйподходвобучении | |  | |  | |  | |  |
| Использованиеопытатворческойдеятельностидругихпедагогов |  | |  | |  | |  | |
| Необходимостьвповышениисвоегопрофессиональ-ногоуровня |  | |  | |  | |  | |
| Решительностьиуверенностьвтом,чтоВы  преодолеететрудностиприреализациистандартовнового поколения. |  | |  | |  | |  | |
| ***Организациявзаимодействияиобщения*** | | | | | | | | |
| Знаниевозрастныхособенностей |  | |  | |  | |  | |
| Организацияиндивидуальнойигрупповой  деятельностиобучающихсяс учетомвозрастадетей |  | |  | |  | |  | |
| Применениесовременныхспособов,методов,приёмоактивизации,обучающихсявобучении |  | |  | |  | |  | |
| Демонстрацияуспехов,обучающихсяпередродителями,насайтеучреждения |  | |  | |  | |  | |
| Умениесозданияситуаций успехавобучении |  | |  | |  | |  | |
| Выявлениетипичныхпричиннеуспеваемостиобучающихсяввашемнаправлении |  | |  | |  | |  | |
| Обеспечениеразумнойдисциплиныназанятии |  | |  | |  | |  | |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся вобразовательномпроцессе |  | |  | |  | |  | |
| Организациявнеучебнойработы |  | |  | |  | |  | |
| Работаснеуспевающимиобучающимися |  | |  | |  | |  | |
| Работасодареннымидетьми |  | |  | |  | |  | |
| Диагностикауровняобученностиобучающихся |  | |  | |  | |  | |
| Организацияпроектнойдеятельностиобучающихся |  | |  | |  | |  | |
| Организациясамостоятельнойтворческойдеятельнообучающихся |  | |  | |  | |  | |
| Развитиеуобучающихсяинтересаквашемувидудеятельности |  | |  | |  | |  | |
| Умениеприниматьрешениевсложныхпедагогическихситуациях |  | |  | |  | |  | |

**Анализ анкетирования**

**педагогов по самооценке своей деятельности**

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретическиевопросыдетскойпсихологии?

да,

затрудняюсь ответить,нет

1. Возможно,Вашизатруднениясвязаныстем,чтоВыовладелиневсемиспособами,методами,приемамиактивизацииучащихся вобучении?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. ПредставляетлидляВас трудностьформулироватьвопросыпроблемногохарактера,создаватьпроблемныеситуациивобучении?

да

затрудняюсь ответить нет

1. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работуучащихсятак,чтобы онапроходилавформенебольшогоисследования?

да

затрудняюсь ответить нет

1. ЧастолиудаетсяВамнаурокахиспользоватьнаучныефактытак,чтобыониспособствовалиразвитию мышленияучащихся?

да

затрудняюсь ответить нет

1. ПредставляетлидляВаструдностьосуществлятьдискуссиюнауроках?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения новогоматериаласпозициймеждисциплинарногоподхода(показатьвсеобщностьзаконовприродыиобщества,вводитьэлементысистемного виденияявленийиобъектовит.п.)?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. ВсегдалиивовсехклассахудаетсяВамсоставитьзаданияразличнойстепенисложностидляучащихся?

да

затрудняюсь ответитьнет

9.ЧастолиВыможетеопределить,какойвидзаданийбудеттруднымдляучащихся?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимисямировоззренческимпонятиями?

да-

затрудняюсь ответитьнет

1. ПредставляетлидляВаструдностьизложениетеоретическихидидактическихвопросовпоВашемупредмету?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достиженийнауки,движениянаучного знания?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. ВсегдалиВамудаетсявыбратьсоответствующийметодилиметодическийприемдляреализациицелейурока?

да

затрудняюсьответить

нет

1. МожетелиВыоценитьсвоиудачинауроке,определитьто,чтоудалосьВамбольшевсего?да

затрудняюсьответить

нет

1. МожетелиВыопределитьиоценить,чтонеполучилосьнатомилииномуроке,какиебылизатруднения?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. ВсегдалиудаетсяВамувидетьнедостаткитехуроков,которыеВыпосещаете(урокиВашихколлег)?

да

затрудняюсь ответитьнет

# Лист самооценки

**«Составляющиекомпетентностипедагога»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Профессиональнаякомпетентность*** | | ***Числобалов*** | | |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективноерешениепрофессионально-педагогическихпроблемитипичныхпрофессиональныхзадач,возникающихвреальныхситуацияхпедагогическойдеятельности,сиспользованиемжизненногоопыта,имеющейсяквалификации,общепризнанных  ценностей |  |  |  |
| ***2*** | владениесовременнымиобразовательнымитехнологиями, технологиямипедагогическойдиагностики(опросов,индивидуальныхигрупповыхинтервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов ит.п.,методическимиприемами,педагогическимисредствамииих  постоянноесовершенствование |  |  |  |
| ***3*** | использованиеметодическихидей,новойлитературыииныхисточников  информации в области компетенции и методик преподавания для построениясовременныхзанятий с  обучающимися,осуществлениеоценочно-ценностнойрефлексии |  |  |  |
| ***4*** | наличиетворческих,проектировочных,исследовательскихумений |  |  |  |
| ***Коммуникативнаякомпетентность*** | | ***Числобалов*** | | |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное конструирование прямой и обратной связи с другимчеловеком |  |  |  |
| ***2*** | установление контакта с обучающимися разного возраста,родителями,коллегамипоработе |  |  |  |
| ***3*** | умение вырабатывать стратегию, тактикуи техникувзаимодействий с людьми, организовывать их совместнуюдеятельностьдлядостижения определенныхсоциальнозначимыхцелей |  |  |  |
| ***4*** | умениеубеждать,аргументироватьсвоюпозицию |  |  |  |
| ***5*** | владение ораторским искусством, грамотностью устной иписьменнойречи,публичнымпредставлениемрезультатовсвоей  работы,отборомадекватныхформиметодовпрезентации |  |  |  |
| ***Информационнаякомпетентность*** | | ***Числобалов*** | | |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективныйпоиск,структурированиеинформации,ееадаптациюкособенностямпедагогическогопроцессаи  дидактическимтребованиям |  |  |  |
| ***2*** | формулировку учебной проблемы различнымиинформационными ресурсами, профессиональными |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инструментами, готовыми программно-методическимикомплексами, позволяющими проектировать решениепедагогическихпроблемипрактическихзадач |  |  |  |
| ***3*** | использование автоматизированных рабочих мест учителя вобразовательномпроцессе |  |  |  |
| ***4*** | регулярнуюсамостоятельную познавательную деятельность,готовность к ведению дистанционной образовательнойдеятельности |  |  |  |
| ***5*** | использование компьютерных и мультимедийных технологий,цифровыхобразовательных ресурсоввобразовательномпроцессе |  |  |  |
| ***6*** | ведениешкольнойдокументациинаэлектронныхносителях |  |  |  |
| ***Правоваякомпетентность*** | | ***Числобалов*** | | |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективноеиспользованиевпрофессиональнойдеятельностизаконодательныхииныхнормативныхправовыхдокументоворгановвласти,атакжелокальныхактовиинойшкольной  документациидлярешениясоответствующихпрофессиональныхзадач |  |  |  |