**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное учреждение«Наурский районный отдел образования»**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«НАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»****(МБОУ «Наурская СОШ №3»)**Муниципальниучреждени«Невран кIоштандешаран отдел»**Муниципальнибюджетниюкъарадешаранучреждени****«НАУРСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА№3»****(МБЮУ «НАУРСКИ ЮЮШ№3»)** |  |  |

# Утверждаю

# Директор \_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Ирбаиева

# 01.09.2022 г.

# План по выявлению профессиональных дефицитов

# педагогических работников МБОУ «Наурская СОШ №3»

# на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональные дефициты** | **Формы и методы** | **Ответственные** | **Срок** |
| 1 | Составление рабочих программпредметов, курсов, внеурочнойдеятельности | 1. анкетирование;
2. анализ программ;
3. индивидуальные консультации;
 | Зам. директора по УВР Саидова З.А.Руководители ШМОУчителя-наставники | Август |
| 2 | Применение в образовательномпроцессе современных образовательных технологий, форм и методов | 1. анкетирование;
2. посещение и взаимопосещениеуроков;
3. наставничество;
4. самооценкаисамоанализ;
 | Зам. директора по УВР Саидова З.А.Руководители ШМОУчителя-наставники | СентябрьВ течение года Февраль-март |
| 3 | Организация работы с одаренными ислабоуспевающими детьми | 1. анализрезультатовучастия в

реализации программы «Одаренныедети»,олимпиадномдвижении;1. организация просмотра вебинаров,видеолекций, участие в семинарах поданнойтематике;
2. система работы со слабоуспевающими
 | Зам. директора поУВР Саидова З.А.и ВР Ибакова М.М.Руководители ШМО Учителя-предметники Классныеруководители | Втечениегода |
| 4 | Оценкарезультатовсвоейпрофессиональнойдеятельности | 1. анализрезультатовпроцедурвнешней и внутренней оценкикачества;
2. планированиекурсовойподготовки;
3. анализобъективностиоценки
 | Зам. директора по УВР Саидова З.А.Руководители ШМОУчителя - наставники | В течение года |
| 5 | Коррекциясвоейпрофессиональнойдеятельности | 1. прохождениекурсовойподготовки;
2. коррекциярабочихпрограммпредметов,курсов,внеурочной деятельности

3)диагностика | Зам. директора по УВР Саидова З.А.Руководители ШМОУчителя-наставники | В течение года |
| 6 | Умениепроводитьсамоанализурока | 1. собеседование;
2. проведениеоткрытыхуроков;
3. посещениеоткрытыхуроков
 | Зам. директора по УВР Саидова З.А.Руководители ШМО Учителя –наставники Учителя -предметники | Втечениегода |
| 7 | Организация внеучебной деятельности,взаимодействиесродителями | 1. проведение методическогообъединенияподаннойтематике
2. анкетирование педагогов, родителейиобучающихся;
3. индивидуальныебеседы
 | Зам. директора по ВРРуководители ШМО | ЯнварьВ течение годапо графику |

**Приложение 1**

**ДИАГНОСТИКА**

**ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Названиедиагностируемойпозиции | да | отчасти | нет |
| І.Испытываю проблемы |
| 1.Моделирование |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - целиизадачмероприятия; |  |  |  |
| -путеймотивацииучащихся. |  |  |  |
| б) | «содержания»: |  |  |  |
| -«порций»подачиматериала; |  |  |  |
| -структурысодержания; |  |  |  |
| -формыподачисодержания. |  |  |  |
| в) | «организации»: |  |  |  |
| -адекватноцели,задачисодержанию; |  |  |  |
| -позитивнойкоммуникативнойсучастникамиобразовательногопроцесса. |  |  |  |
| г) | «методики»: |  |  |  |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемнаяситуация,частично-поисковый,исследовательский,проектовидр.); |  |  |  |
| -средств(наглядных,техническихи др.); |  |  |  |
| -приёмов:активизациипознавательнойдеятельности;активизациямыслительнойдеятельности;активизациятворческойдеятельности. |  |  |  |
| 2.Реализация: |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| -определениеместапредъявленияцелейизадач(начало–конец)мероприятия; |  |  |  |
| -определениеспособапредъявленияцелейизадач(педагог–обучаемый) мероприятия; |  |  |  |
| -«увязывание» целейизадачмероприятияспотребностямиобучаемых на основе использования результатов социально-педагогическойдиагностики |  |  |  |
| б) | впредъявлениисодержания: |  |  |  |
|  | - с использованием технологий (элементов):проектной;игры;развивающегообучения;развитиякритическогомышления;другие. |  |  |  |
| в) | впроведениизанятий: |  |  |  |
|  | -знакомствосновымсодержанием; |  |  |  |
|  | -отработкауменийинавыков; |  |  |  |
|  | -коррекционных; |  |  |  |
|  | -итоговых; |  |  |  |
|  | -комбинированных; |  |  |  |
|  | -других. |  |  |  |
| г) | ворганизацииработы: |  |  |  |
|  | -парной; |  |  |  |
|  | - групповой; |  |  |  |
|  | -посамо-ивзаимоконтролю; |  |  |  |
|  | - пооценкеисамооценке; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -другое. |  |  |  |
| д) | впримененииназанятии: |  |  |  |
|  | -техническихсредствобучения; |  |  |  |
|  | -электронно-вычислительнойтехники; |  |  |  |
|  | -изготовлениеиприменениенаглядныхсредств; |  |  |  |
|  | -другое. |  |  |  |
| 3.Рефлексия |  |  |  |
| а) | в выборе: |  |  |  |
|  | -основанийдлясамоанализа; |  |  |  |
|  | -критериевдляанализадеятельностиобучающихся; |  |  |  |
|  | - показателей для анализа результатов деятельностиобучающихся. |  |  |  |
| б) | впроведении: |  |  |  |
|  | -анализаи самоанализа. |  |  |  |
| в) | вопределенииэффективностимероприятиявт.ч.: |  |  |  |
|  | -степенивлиянияналичностноеразвитиеобучаемых; |  |  |  |
|  | -содержаниямероприятия; |  |  |  |
|  | -организациииформыегопроведения; |  |  |  |
| ІІ.Естьзатруднения: |  |  |  |
|  | - знание концепций, образовательных стандартов попредмету,нормоценкирезультатовучебнойдеятельностиучащихся, нормативнойбазы; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам,соревнованиям,творческимконкурсам; |  |  |  |
|  | -подготовкаучащихсякпродолжениюобразования; |  |  |  |
|  | -знаниепсихолого-возрастныхособенностейучащихся; |  |  |  |
|  | -знаниеэффективныхметодикитехнологийвзаимодействиясучащимися; |  |  |  |
|  | -умениеиспользоватьЭВТ,ТСО |  |  |  |
| ІІІ. Хотелось бы: |  |  |  |
|  | -послушать: |  |  |  |
|  | -изучить: |  |  |  |
|  | -обсудить: |  |  |  |
|  | -увидеть: |  |  |  |
|  | -попробовать: |  |  |  |
| IV.Могупредложить: |  |  |  |

# Приложение 2

**АНКЕТА**

**«Определениепрофессиональныхзатрудненийпедагога».**

Уважаемыеколлеги!

Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспектпедагогическойдеятельности | Степеньзатруднения |
| Оченьсильная | Сильная | Средняя | Слабая илиотсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Созданиеобразовательнойсредыииспользованиееёвозможностей*** |
| Умениеобосновыватьвыборучебно-методическойлитературы |  |  |  |  |
| Составлениеучебно-тематическогоплана |  |  |  |  |
| Ведениепланов-конспектов |  |  |  |  |
| Умениеставитьцелизанятий |  |  |  |  |
| Умениеставитьпедагогическиецелиизадачисообразно возрастным и индивидуальнымособенностямобучающихся |  |  |  |  |
| Умениеотработатьсодержаниематериалакзанятиюсоответствииспоставленнойцелью |  |  |  |  |
| Использованиеэлементовсовременныхпедагогическихтехнологий |  |  |  |  |
| Самоанализзанятия |  |  |  |  |
| Анализзанятияколлеги |  |  |  |  |
| Описаниесвоегоопытаработы,самоанализдеятельности |  |  |  |  |
| Участие в конкурсах, выставках и другихвоспитательныхмероприятиях,предусмотренныхобразовательнойпрограммой |  |  |  |  |
| Осуществлениедифференцированногоподходакобучению |  |  |  |  |
| Использованиемежпредметныхсвязей(интеграция) |  |  |  |  |
| Затруднениявсоставлениирабочихобразовательныхпрограмм |  |  |  |  |
| Владениеразличнымиметодамиоценивания |  |  |  |  |
| ***Профессиональноеразвитие*** |
| Знаниепреподаваемогопредмета |  |  |  |  |
| Планированиесамообразованияиповышенияпедагогическогомастерства |  |  |  |  |
| Овладениесодержаниемновыхпрограммиизучениесовременнойлитературы |  |  |  |  |
| Умение использовать компьютерные имультимедийныетехнологии,цифровыеобразовательныересурсы |  |  |  |  |
| Умениеквалифицированноработатьсразличнымиинформационнымиресурсами |  |  |  |  |
| Проблемысвыборомметодов,формисредствобучения |  |  |  |  |
| Знаниеобразовательныхстандартовиреализующихпрограмм |  |  |  |  |
| Профессиональныезатрудненияприреализацииобразовательнойпрограммы |  |  |  |  |
| Умениеосуществлятьсистемно-деятельностныйподходвобучении |  |  |  |  |
| Использованиеопытатворческойдеятельностидругихпедагогов |  |  |  |  |
| Необходимостьвповышениисвоегопрофессиональ-ногоуровня |  |  |  |  |
| Решительностьиуверенностьвтом,чтоВыпреодолеететрудностиприреализациистандартовнового поколения. |  |  |  |  |
| ***Организациявзаимодействияиобщения*** |
| Знаниевозрастныхособенностей |  |  |  |  |
| Организацияиндивидуальнойигрупповойдеятельностиобучающихсяс учетомвозрастадетей |  |  |  |  |
| Применениесовременныхспособов,методов,приёмоактивизации,обучающихсявобучении |  |  |  |  |
| Демонстрацияуспехов,обучающихсяпередродителями,насайтеучреждения |  |  |  |  |
| Умениесозданияситуаций успехавобучении |  |  |  |  |
| Выявлениетипичныхпричиннеуспеваемостиобучающихсяввашемнаправлении |  |  |  |  |
| Обеспечениеразумнойдисциплиныназанятии |  |  |  |  |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся вобразовательномпроцессе |  |  |  |  |
| Организациявнеучебнойработы |  |  |  |  |
| Работаснеуспевающимиобучающимися |  |  |  |  |
| Работасодареннымидетьми |  |  |  |  |
| Диагностикауровняобученностиобучающихся |  |  |  |  |
| Организацияпроектнойдеятельностиобучающихся |  |  |  |  |
| Организациясамостоятельнойтворческойдеятельнообучающихся |  |  |  |  |
| Развитиеуобучающихсяинтересаквашемувидудеятельности |  |  |  |  |
| Умениеприниматьрешениевсложныхпедагогическихситуациях |  |  |  |  |

**Анализ анкетирования**

**педагогов по самооценке своей деятельности**

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретическиевопросыдетскойпсихологии?

да,

затрудняюсь ответить,нет

1. Возможно,Вашизатруднениясвязаныстем,чтоВыовладелиневсемиспособами,методами,приемамиактивизацииучащихся вобучении?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. ПредставляетлидляВас трудностьформулироватьвопросыпроблемногохарактера,создаватьпроблемныеситуациивобучении?

да

затрудняюсь ответить нет

1. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работуучащихсятак,чтобы онапроходилавформенебольшогоисследования?

да

затрудняюсь ответить нет

1. ЧастолиудаетсяВамнаурокахиспользоватьнаучныефактытак,чтобыониспособствовалиразвитию мышленияучащихся?

да

затрудняюсь ответить нет

1. ПредставляетлидляВаструдностьосуществлятьдискуссиюнауроках?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения новогоматериаласпозициймеждисциплинарногоподхода(показатьвсеобщностьзаконовприродыиобщества,вводитьэлементысистемного виденияявленийиобъектовит.п.)?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. ВсегдалиивовсехклассахудаетсяВамсоставитьзаданияразличнойстепенисложностидляучащихся?

да

затрудняюсь ответитьнет

 9.ЧастолиВыможетеопределить,какойвидзаданийбудеттруднымдляучащихся?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимисямировоззренческимпонятиями?

да-

затрудняюсь ответитьнет

1. ПредставляетлидляВаструдностьизложениетеоретическихидидактическихвопросовпоВашемупредмету?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достиженийнауки,движениянаучного знания?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. ВсегдалиВамудаетсявыбратьсоответствующийметодилиметодическийприемдляреализациицелейурока?

да

затрудняюсьответить

нет

1. МожетелиВыоценитьсвоиудачинауроке,определитьто,чтоудалосьВамбольшевсего?да

затрудняюсьответить

нет

1. МожетелиВыопределитьиоценить,чтонеполучилосьнатомилииномуроке,какиебылизатруднения?

да

затрудняюсь ответитьнет

1. ВсегдалиудаетсяВамувидетьнедостаткитехуроков,которыеВыпосещаете(урокиВашихколлег)?

да

затрудняюсь ответитьнет

# Лист самооценки

**«Составляющиекомпетентностипедагога»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Профессиональнаякомпетентность*** | ***Числобалов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективноерешениепрофессионально-педагогическихпроблемитипичныхпрофессиональныхзадач,возникающихвреальныхситуацияхпедагогическойдеятельности,сиспользованиемжизненногоопыта,имеющейсяквалификации,общепризнанныхценностей |  |  |  |
| ***2*** | владениесовременнымиобразовательнымитехнологиями, технологиямипедагогическойдиагностики(опросов,индивидуальныхигрупповыхинтервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов ит.п.,методическимиприемами,педагогическимисредствамииихпостоянноесовершенствование |  |  |  |
| ***3*** | использованиеметодическихидей,новойлитературыииныхисточниковинформации в области компетенции и методик преподавания для построениясовременныхзанятий собучающимися,осуществлениеоценочно-ценностнойрефлексии |  |  |  |
| ***4*** | наличиетворческих,проектировочных,исследовательскихумений |  |  |  |
| ***Коммуникативнаякомпетентность*** | ***Числобалов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное конструирование прямой и обратной связи с другимчеловеком |  |  |  |
| ***2*** | установление контакта с обучающимися разного возраста,родителями,коллегамипоработе |  |  |  |
| ***3*** | умение вырабатывать стратегию, тактикуи техникувзаимодействий с людьми, организовывать их совместнуюдеятельностьдлядостижения определенныхсоциальнозначимыхцелей |  |  |  |
| ***4*** | умениеубеждать,аргументироватьсвоюпозицию |  |  |  |
| ***5*** | владение ораторским искусством, грамотностью устной иписьменнойречи,публичнымпредставлениемрезультатовсвоейработы,отборомадекватныхформиметодовпрезентации |  |  |  |
| ***Информационнаякомпетентность*** | ***Числобалов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективныйпоиск,структурированиеинформации,ееадаптациюкособенностямпедагогическогопроцессаидидактическимтребованиям |  |  |  |
| ***2*** | формулировку учебной проблемы различнымиинформационными ресурсами, профессиональными |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инструментами, готовыми программно-методическимикомплексами, позволяющими проектировать решениепедагогическихпроблемипрактическихзадач |  |  |  |
| ***3*** | использование автоматизированных рабочих мест учителя вобразовательномпроцессе |  |  |  |
| ***4*** | регулярнуюсамостоятельную познавательную деятельность,готовность к ведению дистанционной образовательнойдеятельности |  |  |  |
| ***5*** | использование компьютерных и мультимедийных технологий,цифровыхобразовательных ресурсоввобразовательномпроцессе |  |  |  |
| ***6*** | ведениешкольнойдокументациинаэлектронныхносителях |  |  |  |
| ***Правоваякомпетентность*** | ***Числобалов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективноеиспользованиевпрофессиональнойдеятельностизаконодательныхииныхнормативныхправовыхдокументоворгановвласти,атакжелокальныхактовиинойшкольнойдокументациидлярешениясоответствующихпрофессиональныхзадач |  |  |  |