

Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
(МБОУ «Наурская СОШ №3»)**

Муниципальни учреждени «Невран кюштан дешаран отдел»
**Муниципальни бюджетни юкъяра дешаран учреждени
«НАУРСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРА ДЕШАРАН ШКОЛА №3»
(МБЮУ «НАУРСКИ ЮЮШ №3»)**

**Протокол родительского собрания по теме
«Функциональная грамотность ученика. Участие в модели PISA»**

Дата проведения: 18.09.2024г.
Присутствовало: 26 человек

Повестка:

1. Формировании функциональной грамотности в школе. Роль родителей в формировании функциональной грамотности Участие в модели PISA.

Ход собрания

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Саидова З.А., она отметила, что МБОУ «Наурская СОШ №3» в 2024-2025 году, как и 3 других школ Наурского района участвует в оценке качества образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований образовательных достижений обучающихся по модулю PISA.

Далее она рассказала родителям о функциональной грамотности и пояснила, что функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Умение самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные — то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, недостаточно развито. И развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Естественно-научная грамотность
3. Математическая грамотность

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Очень важно уделять внимание развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими, а родителям необходимо закреплять этот навык.

Основы функциональной грамотности закладываются в школе: здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении. Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе.

Зарема Адамовна отметила, что родители не должны оставаться в стороне. Семья может многое сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности школьник проявляет склонность?

Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребёнка к какой-либо деятельности - значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей.

Важно помочь ребенку включиться в процесс активного познания действительности. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни.

Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Исходя из этого, разрабатывается методология повышения функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Зарема Адамовна предложила родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать в подготовке к участию в исследовании развитию функциональной грамотности.

Выступила: педагог-психолог школы Тамараева Л.М. Она дала советы родителям:

- Самое главное — это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.
- Постарайтесь справиться со своими эмоциями, чтобы Ваше волнение не передалось ребенку и не увеличило его тревожность.
- Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
- Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем больше вероятности допущения ошибок. Говорите чаще детям:
- Ты у меня все сможешь.
- Я уверена, ты справишься с заданиями.
- Я тобой горжусь.
- Чтобы не случилось, ты для меня самый лучший
- Создайте дома обстановку дружелюбия и уважения, демонстрируйте любовь и уважение к ребенку
- Будьте одновременно твердыми, но добрыми, не выступайте в роли судьи.
- Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.
- Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Также Любовь Мовсэровна отметила, что роль родителей и их практической помощи при подготовке к сдаче международного тестирования PIZA. Психологически период завершения обучения в школе представляет особую трудность для учеников потому, что это время первого взрослого испытания: оно показывает, насколько наши дети готовы к взрослой жизни, насколько их уровень притязаний адекватен их возможностям. Поэтому результаты тестирования имеют для детей особую значимость. Тестирование – это своего рода экзамен. Экзамен на прочность, на умение адаптироваться к жизни, найти свое место и роль в обществе, выйдя со стен школы во взрослую жизнь. Слово **"экзамен"** переводится с латинского как **"испытание"**. Безусловно, экзамены - дело сугубо индивидуальное, выпускник оказывается один на один с комиссией. И родителям остается только волноваться за своего ребенка. Но роль родителей сводится не только к тому, чтобы переживать за свое чадо, а именно родители могут помочь своему ребенку наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к тестированию. Помощь взрослых очень важна, поскольку человеку, кроме всего прочего, необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи серьезных экзаменов.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, развитию функциональной грамотности способствовать в подготовке к участию в исследовании.

Председатель

Саидова З.А.

Секретарь

Ибакова М.М.

Памятка для родителей «Что нужно знать о функциональной грамотности!»

Для ребенка очень важно быть успешным в учебе. А для этого он должен уметь работать с информацией: находить ее, проверять факты, анализировать, обобщать.

С сентября 2022 вступают в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые ставят перед участниками образовательных отношений задачу обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.

Что же такое функциональная грамотность?

Это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», п. 35.2 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

Задача формирования у детей функциональной грамотности вызвала изменения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся на экзаменах (ОГЭ, ЕГЭ). Конечно же, сами задания не поменялись, но изменилась формулировка вопросов, они стали нестандартными, жизненными.

С этой целью различные электронные порталы формируют и предлагают банки заданий для оценки функциональной грамотности для всех желающих (учителей, родителей, обучающихся), решив которые можно определить, насколько у человека сформировано умение использовать имеющийся запас знаний.

Вы можете бесплатно воспользоваться предлагаемыми заданиями на портале Российской электронной школы (РЭШ): <https://fg.reshe.edu.ru>. А также на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) по 6 направлениям для обучающихся основной школы (5-9 классы).

Если ребёнок выработает способность усваивать новую информацию и умение обмениваться информацией с другими, в течение всей его жизни перед ним будут открываться многообразные экономические и социальные возможности. Сделайте своих детей успешными!