

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Наурская средняя общеобразовательная школа №3»

Программа рассмотрена

на заседании ПММк

протокол № 1

«1» 09 2017г.

Васильев

Согласовано с

родителями

Галф
«01» 09 2017г.

Утверждено
Директор МБОУ «НСОШ №3»



Адаптированная образовательная программа

начального общего образования для детей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата

(Вариант 6.1.)

Ученицы 2 «Б» класса

Мусалаевой Амины

Приложение

к основной образовательной программе
начального общего образования

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Наурская СОШ № 3»**

Адресность: образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1.)

Классы: 1-4

Станица Наурская
2016 год

Адаптированная общеобразовательная программа (далее - АОП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО для обучающихся с НОДА является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, разработанной и утвержденной МБОУ НСОШ № 3 осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

АОП НОО для обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

АОП НОО адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование на дому по индивидуальному учебному плану, в те же календарные сроки, что и его сверстники, обучающиеся в школе. По окончании школы он получает такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. АОП НОО (требования к которой установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП НОО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний,

успешия и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, МБОУ НСОШ № 3 опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АОП НОО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА, обучающаяся в нашей школе, это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся при обучении на дому необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО².

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Направление	Требования к результатам реализации программы коррекционной работы
<i>Медицинская коррекция и реабилитация</i>	<ul style="list-style-type: none">- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.

	<p>Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.</p> <p>- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.</p>
<p><i>Психологическая коррекция познавательных процессов</i></p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.</p> <p>- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.</p> <p>- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.</p> <p>- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.</p> <p>- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p><i>Психологическая коррекция эмоциональных нарушений</i></p>	<p>- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.</p> <p>- Модифицирование эмоциональных отношений и</p>

	<p>переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими. - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
<i>Психологическая коррекция социально-психологических проявлений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение остроты исключительности психологических проблем. - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели. - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
<i>Коррекция нарушений речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом. - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации. - Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи. - Автоматизация поставленных звуков. - Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
<i>Коррекция нарушений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение чтения разных слогов.

	<p>переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими. - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
<i>Психологическая коррекция социально-психологических проявлений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение ореола исключительности психологических проблем. - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели. - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
<i>Коррекция нарушений речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом. - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации. - Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи. - Автоматизация поставленных звуков. - Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
<i>Коррекция нарушений</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение чтения разных слогов.

<p>чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки. - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости. - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне. - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов. - Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне. - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.
------------------------	--

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, МБОУ НСОШ № 3 руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися

с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях домашнего обучения.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС НОО³.

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре программы коррекционной работы ООП НОО МБОУ НСОШ № 3.

Для детей с НОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

³ Раздел III ФГОС НОО.

- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Рекомендации, содержащиеся в ИПР ребенка-инвалида с НОДА, представлены в следующей таблице:

Вид реабилитации	Перечень мероприятий	Прогнозируемые мероприятия	Исполнитель проведения мероприятий
Медицинская	восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение	Частичное восстановление нарушенных функций	ЛПУ по месту жительства, ОДП,, ДНЦ
Психолого-педагогическая	получение общего образования; проведение психолого-педагогической коррекции	реализация возможности получения начального общего образования; компенсация функций общения, контроля за своим поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду	МБОУ НСОШ № 3 семья, МБОУ НСОШ № 3
Социальная: социально-средовая	оказание юридической помощи, информирование, консультирование	Частичное достижение способности к самообслуживанию, частичное восстановление навыков бытовой	УСП
Социально-педагогическая	развитие познавательной деятельности	деятельности, частичное восстановление социально-средового статуса	семья, МБОУ НСОШ № 3
Социально-психологическая	психологическая коррекция		семья, МБОУ НСОШ № 3
Социокультурная	консультирование		УСП, семья, МБОУ НСОШ № 3
Социально-	обучение навыкам		семья,

бытовая	персонального ухода, технике и приемам самообслуживания		МБОУ НСОШ № 3
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	массаж		семья

Для успешного освоения образовательной программы дети с НОДА нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием для их обучения на дому является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка представлена в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Ответственный	Формы работы
Формирование адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями	Зам.директора по правовому воспитанию; учитель; педагог-психолог	консультирование, беседа; участие во внеклассных мероприятиях; проведение коррекционно-развивающих занятий
Профилактика внутриличностных и межличностных конфликтов	педагог-психолог	проведение коррекционно-развивающих занятий
Поддержание эмоционально комфортной обстановки на учебных занятиях	учитель; учитель-логопед; педагог-психолог	проведение коррекционно-развивающих занятий; проведение учебных занятий;
Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе.	учитель; учитель-логопед; педагог-психолог	участие во внеклассных мероприятиях.

Программа коррекционной работы с детьми данной группы, обучающимися на дому учитывает специфические особые образовательные потребности:

- взаимодействие специалистов разного профиля;
 - применение приспособлений к компьютерной технике, спортивному инвентарю и др.;
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - активизация познавательной деятельности;
 - развитие двигательной сферы средствами адаптивной физкультуры;
 - расширение полисенсорного опыта как основы компенсации двигательных недостатков;
 - увеличение социальных контактов; совершенствование коммуникативных умений;
 - использование специальных методов коррекции нарушений устной и письменной речи, языковых средств общения;
 - применение специальных методов формирования волевых качеств личности (целеустремленность, настойчивость, инициативность, самостоятельность, сдержанность);
- повышения мотивации учебной деятельности; профилактики быстрой утомляемости и истощаемости; стрессоустойчивости, преодоления тревожности.

В связи с наличием специфических особых образовательных потребностей у детей с НОДА должна быть скорректирована и деятельность педагогических работников.

Педагогический работник	Особенности деятельности
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - тщательный подбор содержания урока; - изменение структуры и временных рамок учебного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • традиционные технологии; • технологии активных форм (урок-сказка, урок-путешествие и т.д.); • игровые технологии; • здоровьесберегающие технологии; • использование пальчиковой гимнастики - использование нетрадиционной техники рисования
Учитель-логопед	- использование активных методов обучения для стимуляции

	познавательной активности;
Педагог-психолог	<p>- использование активных методов обучения для стимуляции познавательной активности;</p> <p>- использование методов коррекции психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психотехнические приемы коррекции внимания; • психотехнические приемы коррекции памяти; • психотехнические приемы коррекции мыслительных операций <p>- использование методов нейропсихологической коррекции</p>

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обучение на дому обучающихся с НОДА по АОП НОО осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с НОДА на дому и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁴.

Индивидуальный учебный план составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований по максимальной дневной нагрузке (в 1-4 классах – до 11 часов в неделю).

Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

Календарный учебный график обучающихся с НОДА на дому соответствует календарному учебному графику МБОУ НСОШ № 3.

Годовой учебный план для 1-4 классов МБОУ НСОШ № 3 (для детей с НОДА) для обучения на дому

Предметные области	Классы	Количество учебных часов				
		Учебные предметы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Филология	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	66	68	68	51	253
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	66	68	68	68	270
Обществознание	Окружающий мир	33	34	34	34	135

⁴ Раздел III ФГОС НОО.

и естествознание (Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	16	8	8	8	40
	Изобразительное искусство	17	9	9	9	44
Технология	Технология	16	8	8	8	40
Физическая культура	Физическая культура	17	9	9	9	44
Итого		330	374	374	374	1452

**Недельный учебный план для 1-4 классов МБОУ НСОШ № 3
(для детей с НОДА) для обучения на дому**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество учебных часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Филология	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2/1
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-/1
Искусство	Музыка	0,5	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,5	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,5	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,25	0,25	0,25
Итого		10	11	11	11

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Уровень квалификации работников МБОУ НСОШ № 3, реализующей адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

МБОУ НСОШ № 3 обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы,

применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА, имеют среднее или высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

– получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

– получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;

– получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги МБОУ НСОШ № 3, которые реализуют программу коррекционной работы, имеют высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» «Логопедия» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости в процесс реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА МБОУ НСОШ № 3 может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». ОО устанавливает доплаты к окладам педагогическим работникам за работу в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в размере 15 процентов.

Материально-технические условия

В МБОУ НСОШ № 3, осуществляющей реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Обучающиеся с НОДА и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям: библиотеки и ее фонду, кабинету музыки, спортивному залу и спортивному оборудованию, актовому залу, помещениям для медицинского персонала.

МБОУ НСОШ № 3 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.